



Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.01 Педагогическое образование  
(Обучение иностранным языкам)

---

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Кафедра зарубежной филологии

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

\_\_\_\_\_ И.В. Куражова  
(подпись)

«29» августа 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Образовательные технологии в обучении иностранным языкам

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Обучение иностранным языкам

Иваново



Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.01 Педагогическое образование  
(Обучение иностранным языкам)

---

### **1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины является вооружение студентов знаниями и умениями, необходимыми для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего поступательное развитие познавательной и личностной сфер учащихся общеобразовательной школы, а также развитие педагогического мышления и других профессиональных компетентностей преподавателя. Также целью курса является ознакомление студентов с основными современными педагогическими технологиями с целью их активного применения в обучении иностранным языкам на различных образовательных ступенях.

### **2. Место дисциплины в структуре ОП**

Данная дисциплина «Образовательные технологии в обучении иностранным языкам» относится к обязательной части образовательной программы.

Для успешного освоения данной дисциплины учащему необходимо усвоить знания и умения, а также овладеть навыками, получаемыми в ходе освоения следующих дисциплин: «Методология и методы педагогических исследований», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Методика преподавания иностранного языка в начальной школе», «Образовательные стандарты и программы», «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями», а также в ходе прохождения учебной практики, ознакомительной; учебной практики, педагогической; учебной практики, технологической (предметно-содержательной).

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

#### **3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина**

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные (УК):

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

б) общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

в) профессиональные (ПК):

ПК-1: Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий;

ПК-2: Способен осуществлять поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.

ПК-5. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.



### **3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

- основные теоретические положения технологического подхода в образовании; (УК-1)
- классификацию педагогических технологий; (УК-1)
- особенности организации работы в аудитории при использовании технологий обучения; (УК-1, ОПК-3)
- особенности взаимодействия педагога и учащихся в процессе использования современных технологий образования; (УК-3, ОПК-3, ОПК-6)
- основные положения и область применения большинства продуктивных технологий образования. (ПК-1)
- компоненты образовательной среды и их дидактические возможности, требования к безопасности образовательной среды (ПК-5).

#### **Уметь:**

- находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, рассматривать и оценивать различные варианты ее решения; (УК-1)
- определять и оценивать практические последствия возможных вариантов применения образовательной технологии; (УК-1)
- различать особенности поведения обучающихся и учитывать их при выборе образовательной технологии; (УК-3)
- применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; (ОПК-6)
- использовать современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности по иностранному языку; (ОПК-8)
- обосновывать выбор методов обучения иностранному языку и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых, а также планировать и комплексно применять различные средства обучения иностранному языку; (ПК-1)
- обосновывать и включать информационные образовательные ресурсы в процесс обучения с целью создания предметной среды образовательной программы (ПК-5).

#### **Иметь практический опыт/Иметь навыки:**

- организации различных видов урочной и внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, национально-культурной специфики стран изучаемого языка; (ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2)
- позволяющие организовать обучение иностранному языку с применением современных образовательных технологий; (ПК-1)
- проектирования элементов иноязычной образовательной среды с учетом возможностей конкретного региона. (ОПК-8, ПК-1)
- работы в информационно-образовательной среде общеобразовательной организации (ПК-5).

### **4. Объем и содержание дисциплины**



Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.01 Педагогическое образование  
(Обучение иностранным языкам)

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа), в т.ч.: практическая подготовка (ПП) – 2 академических часа в очной форме.

**4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа**

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Формы промежуточной аттестации
1.	Образовательные технологии: сущность, понятия, подходы к классификации, специфика реализации в преподавании иностранных языков	6	2	1	Устный опрос
2.	Выбор и проектирование образовательных технологий	6	2	1	Устный опрос
3.	Технология личностно-ориентированного обучения. Технологии интегрированного и дифференцированного обучения.	6	2	2	Устный опрос Творческое задание
4.	Игровые технологии. Технология творческих мастерских. Метод проектов.	6	2	4	Устный опрос Творческое задание
5.	Технологии критического мышления. Кейс-технологии. Исследовательские и поисковые технологии.	6	2	2 практ. занятие 2 лабор. занятие (ПП)	Устный опрос Творческое задание
6.	Здоровье сберегающие технологии.	6	2	1	Устный опрос
7.	Диалоговые и дискуссионные технологии. Технология модульного и концентрированного обучения.	6	4	1	Устный опрос Творческое задание Портфолио
Итого за семестр:			16	14	
Итого по дисциплине:			16	14	<b>Зачет с оценкой</b>

**4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)**

- Образовательные технологии: сущность, понятия, подходы к классификации, специфика реализации в преподавании иностранных языков.** Эволюция становления понятия технологии в образовании. Два направления технологизации процесса обучения с сер. 50-х годов XX века: использование ТСО (технологии и обучение) и технологичный подход к обучению (технология обучения). Современные трактовки понятий «образовательная технология», «педагогическая технология». Отличительные признаки образовательных технологий и различные варианты их классификаций.



Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.01 Педагогическое образование  
(Обучение иностранным языкам)

2. **Выбор и проектирование образовательных технологий.** Педагогическая технология как проект деятельности преподавателя. Основания для выбора педагогической технологии в образовательной практике. Понятие «педагогическое проектирование». Образовательная технология как объект педагогического проектирования. Принципы, этапы проектирования и способы разработки новых образовательных технологий.
3. **Технология личностно-ориентированного обучения. Технологии интегрированного и дифференцированного обучения.** Технологии интегрированного обучения. Преимущества интегрированных уроков. Закономерности интегрированных уроков. Методика интегрированного урока
4. **Игровые технологии. Технология творческих мастерских. Метод проектов.** Игровые технологии. Цели и задачи применения технологии. Классификация педагогических игр по области применения, по характеру педагогического процесса, по игровой технологии, по предметной области. Историко-культурные источники метода проектов. Типы проектов. Этапы разработки учебных проектов учащихся. Принципы проектной деятельности. Самореализация учащихся в социально и профессиональноориентированных проектах.
5. **Технологии критического мышления. Кейс-технологии. Исследовательские и поисковые технологии.** Понятие «критическое мышление», его характеристики в работах Ж.Пиаже, Дж.Брунера, Л.С.Выготского, Д.Халперн. Образовательная технология развития критического мышления (Д.Стилл, К.Мердит, Ч.Темпл). Основная цель технологии критического мышления - работа с информацией. Три фазы (этапа) технологии развития критического мышления. Когнитивные техники и стратегии. Диагностика результативности работы учащихся в режиме технологии развития критического мышления. История возникновения исследовательского метода в конце 19 века в зарубежной отечественной школе. Сущность учебно-исследовательской деятельности. Поисковая модель занятия как рамка организации исследовательских технологий. Кейс-технологии объединяют в себе одновременно и ролевые игры, и метод проектов, и ситуативный анализ.
6. **Здоровьесберегающие технологии.** Здоровьесберегающие технологии. Цели и задачи применения этой технологии. Организация учебной деятельности с учетом основных требований к уроку с комплексом здоровьесберегающих технологий
7. **Диалоговые и дискуссионные технологии. Технология модульного и концентрированного обучения.** Содержание технологии модульного обучения. Основные принцип, методы и средства модульного обучения. Принципы создания модульных учебных планов и образовательных программ. Алгоритм построения отдельного модуля рабочей программы дисциплины: формулировка цели, отбор заданий для «входного» контроля, структурирование содержания, разработка контрольно-оценочных итоговых заданий.

## 5. Образовательные технологии

В рамках данной дисциплины используются следующие образовательные технологии: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, подготовка сообщений, докладов и презентаций, обсуждения, проектная технология, технология учебной дискуссии, кейс-технологии.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: технологии смешанного обучения, *мультимедиа* технологии, мобильные технологии; технологии визуализации (инфографика, презентационная графика, аудио-визуальные-пособия).



#### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся подразумевает подготовку ответов на теоретические вопросы в ходе опросов лекциях и семинарах, а также создание творческих проектов по предложенным темам. Для самостоятельной работы предлагается использовать список обязательной и дополнительной литературы, материалы семинарских и лекционных занятий.

#### **7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

В ходе освоения дисциплины обучающиеся проходят текущий и итоговый контроль успеваемости.

В качестве текущего контроля используется устный опрос уже изученного теоретического материала на лекциях и семинарах. Устный опрос представляет собой фронтальный опрос студентов. К занятиям семинарского типа студент готовит ответы на теоретические вопросы самостоятельно дома. Балльная оценка устного ответа не подразумевается, ставится только отметка о готовности студента к практическому занятию. Для допуска к зачету студент должен иметь не менее 3 устных ответов по темам лекций.

В ходе занятий семинарского типа студентам предлагается выполнить творческие задания — разработать часть урока или несколько заданий согласно теме семинара (например, предложить план использования игровой технологии в ходе изучения английского языка в школе). По итогам семинара задания проверяются и отправляются на самостоятельную доработку, а затем попадают в портфолио.

В портфолио у студента должны быть разработки планов урока, заданий и прочих материалов в чистовом варианте. Каждый элемент портфолио оценивается. Для допуска к зачету необходимо иметь не менее 3 элементов в портфолио.

*Итоговый контроль по дисциплине* — зачет с оценкой. Зачет проходит в устной форме и состоит из презентации портфолио и ответа на теоретический вопрос. До зачета допускаются студенты, не имеющие академической задолженности, имеющие не менее 3 устных ответов на лекциях и семинарах и не менее 3 работ в портфолио.

*Шкала оценивания:*

- зачтено «отлично» - студент безошибочно ответил на теоретический вопрос, имеет 5 устных ответов и 5 работ в портфолио
- зачтено «хорошо» - студент безошибочно или с некоторыми недочетами ответил на теоретический вопрос, имеет 4 устных ответа и 4 работы в портфолио
- зачтено «удовлетворительно» - студент с трудом ответил на теоретический вопрос, имеет 3 устных ответа и 3 работы в портфолио
- не зачтено — менее 3 устных ответов и работ в портфолио, нет ответа на теоретический вопрос

#### **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

*Основная литература:*

1. Сафонцев, С.А. Эффективные образовательные технологии : учебное пособие / С.А. Сафонцев, Н.Ю. Сафонцева ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 55 с. : схем., табл. - Библиогр. в



Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.01 Педагогическое образование  
(Обучение иностранным языкам)

- кн. - ISBN 978-5-9275-1993-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493298> (25.07.2019)
2. Ариян, М.А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе : учебное пособие / М.А. Ариян. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 113 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2827-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482497> (25.07.2019).

*Дополнительная литература:*

1. Попов, А.И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика : учебное пособие / А.И. Попов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. - 80 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8265-1209-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919> (25.07.2019).
2. Сафроненко, О.И. Learning to Learn in English : учебник / О.И. Сафроненко, К.С. Петросян, С.Ю. Резникова ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет". - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2009. - 272 с. - библиогр. с: С. 268-271 - ISBN 978-5-9275-0573-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240946> (25.07.2019).

**Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»  
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru);

<http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/ebs-universitetskaya-biblioteka>

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/elibnew>

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;
- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.



Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.01 Педагогическое образование  
(Обучение иностранным языкам)

---

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные пособия, аудиовизуальные пособия.

**Автор рабочей программы дисциплины:** доцент кафедры зарубежной филологии, к.ф.н., Белозерова Александра Владимировна





Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.01 Педагогическое образование  
(Обучение иностранным языкам)

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры зарубежной филологии  
«29» августа 2025 г., протокол № 1

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Согласовано:  
Руководитель ОП \_\_\_\_\_ И.В. Куражова  
(подпись)

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Согласовано:  
Руководитель ОП \_\_\_\_\_  
(подпись)

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Согласовано:  
Руководитель ОП \_\_\_\_\_  
(подпись)

**Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины,**  
которые могут включать: планы семинарских, практических и лабораторных занятий, темы проектов и рекомендации по их выполнению, темы рефератов и рекомендации по их выполнению, сборники заданий и задач с рекомендациями по их решению, сценарии дидактических и деловых игр, тексты кейсов для самостоятельной работы и т.д.

**Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**